

全項目平均:3.35(H29:3.22)

| 記述欄                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 日常的な職員間の情報交換や意見交流が不足している。</li><li>• 優先順位を考えた時間の管理が難しい。</li><li>• 定時退勤日や忙しい時期における会議や研修のもち方を検討する必要がある。</li></ul> |

| Ⅲ 教育課程・学習指導(教務) |                                                                            |      |      |      |    | H29<br>全校 | 前年比         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----|-----------|-------------|
| 番号              | 評価指標                                                                       | 小    | 中    | 高    | 事務 | 全校        |             |
| 13              | 児童生徒の障がいの状況や病状に応じた適切な教育課程の編成、実施、評価、改善を行っている。                               | 3.00 | 3.56 | 3.41 |    | 3.40      | 3.39 ↑0.01  |
| 14              | 所属する学部の教育課程を理解し保護者や外部の方にも説明できる。                                            | 3.50 | 3.56 | 3.24 |    | 3.37      | 3.14 ↑0.23  |
| 15              | 「社会に開かれた教育課程」の実現を意識し、学校、家庭、地域、病院と連携した教育課程の編成、実施、評価、改善を行っている。               | 3.00 | 3.22 | 3.18 |    | 3.17      | 2.94 ↑0.22  |
| 16              | 他学部との教育課程の連続性と系統性を意識した教育課程の編成、実施、評価、改善を行っている。                              | 2.75 | 3.11 | 3.00 |    | 3.00      | 2.97 ↑0.03  |
| 17              | 「個別的教育支援計画」に基づき、指導の継続性と将来の見通しをもった「個別の指導計画」や各教科等の年間指導計画、週案を適切に作成し指導に当たっている。 | 3.25 | 3.56 | 3.35 |    | 3.40      | 3.28 ↑0.12  |
| 18              | 保護者や病院等との十分な理解に基づき、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」の作成、評価を行っている。                       | 2.75 | 3.56 | 3.12 |    | 3.20      | 3.08 ↑0.12  |
| 19              | 日々の実践の評価を次の実践の改善に確実に結び付けている。                                               | 2.75 | 3.44 | 3.41 |    | 3.33      | 3.22 ↑0.11  |
| 20              | 自立活動と各教科等の関連を明確にし、指導の充実を図っている。                                             | 3.25 | 3.22 | 3.41 |    | 3.33      | 3.22 ↑0.11  |
| 21              | 「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善を行っている。                                             | 3.00 | 3.11 | 3.41 |    | 3.27      | 3.14 ↑0.13  |
| 22              | 障がいの状態や病状、発達の段階等に応じて、ICT機器を効果的に活用した授業を行っている。                               | 3.00 | 3.44 | 3.47 |    | 3.40      | 3.39 ↑0.01  |
| 23              | 障がいの状態や病状、発達段階等に応じて、様々な分野での表現力の向上と社会生活に必要なコミュニケーション力の向上を図る指導を行っている。        | 3.00 | 3.33 | 3.41 |    | 3.33      | 3.39 ↓-0.06 |
| 24              | 各自の学習内容に応じた学習グループの工夫や児童生徒同士のつながりを重視した指導形態の工夫など、集団指導と個別指導を効果的に配置した指導を行っている。 | 2.50 | 3.44 | 3.47 |    | 3.33      | 3.31 ↑0.03  |

#### 記述欄

- ・他学部の教育課程の理解が不十分であったり、学びの連続性を意識した目標設定や評価が不十分だったりする面が見られる。
- ・保護者との連携は図られているが、病棟との連携が不十分な面がある。
- ・自立活動で身に付けた力を教科指導の中で生かすことができるよう、自立活動に関する研修に参加したり、年間指導計画に記載しありするなどする必要がある。
- ・本校にとっての「社会に開かれた教育課程」とはどのようなものかを整理して実践を行う必要がある。
- ・校内の児童生徒の類型変更に関するシステムづくりを行う必要がある。
- ・過年度担任していた教員と連携し共通理解のもと指導を行う必要がある。

| Ⅳ 保健管理・安全管理(教務・事務(一部)) |                                                                          |      |      |      |      |      | H29<br>全校 | 前年比    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|--------|
| 番号                     | 評価指標                                                                     | 小    | 中    | 高    | 事務   | 全校   |           |        |
| 25                     | 児童生徒の病状や障がいの状態、発達段階等に応じ、心のケアに関する指導の充実や相談を適切に行っている。                       | 3.00 | 3.44 | 3.47 |      | 3.40 | 3.36      | ↑0.04  |
| 26                     | 感染症や流行性疾患の発生時に適切な対応ができるように、衛生管理に対する理解を深めることを心がけている。※事務                   | 4.00 | 3.67 | 3.59 | 3.25 | 3.59 | 3.54      | ↑0.05  |
| 27                     | 養護教諭や病院、保護者との連携のもと、日常の健康観察や疾病予防、児童生徒の自己健康管理能力向上を意識した指導を行っている。            | 4.00 | 3.44 | 3.18 |      | 3.27 | 3.56      | ↓-0.29 |
| 28                     | 災害や事故等の緊急事態発生時に適切な対応ができるよう、自己判断力と組織的・効率的な動きを高めることを意識して訓練等に積極的に参加している。※事務 | 4.00 | 3.67 | 3.41 | 3.25 | 3.50 | 3.33      | ↑0.17  |
| 29                     | 学校事故等の緊急事態発生時に適切な対応ができるよう、様々な場面を想定し、適切に自己判断することを意識して訓練を行っている。            | 3.00 | 3.56 | 3.41 |      | 3.40 | 3.42      | ↓-0.02 |
| 30                     | ネットトラブルも含めた事故や災害などから、児童生徒が自分自身で危険から身を守る知識や能力を育成するための指導を行っている。            | 3.00 | 3.44 | 3.24 |      | 3.27 | 3.19      | ↑0.07  |
| 31                     | 安全で適切な学習環境づくりのために、施設設備や衛生環境の点検や清掃、改善、修繕などを日常的、組織的にしている。※事務               | 4.00 | 3.56 | 3.65 | 3.25 | 3.59 | 3.59      | ↓0.00  |
| 32                     | 服務規律の保持や情報モラルなどに対する危機管理意識をもち、教育公務員としての職務に当たっている。※事務                      | 4.00 | 3.67 | 3.76 | 3.25 | 3.71 | 3.62      | ↑0.09  |

**記述欄**

- ・養護教諭の不在は教員だけでは補うことができない面があった。
- ・業務継続計画にそった訓練等を行う必要がある。
- ・児童生徒の気持ちと活動量のバランスを考え、様々な教員の視点から考えていくことが大切と思われる。

| VI センターの機能・校内支援(教務) |                                                                                                                                                            |      |      |      |    |      | H29  |        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----|------|------|--------|
| 番号                  | 評価指標                                                                                                                                                       | 小    | 中    | 高    | 事務 | 全校   | 全校   | 前年比    |
| 38                  | 各種教育相談事業やパートナー・ティーチャー派遣事業などを通して、地域の特別支援教育の向上が図られるように支援の内容や方法を工夫している。<br>(Co等の担当者以外は、「本校の教育の質の向上が地域の特別支援教育の向上に向けた取り組みにつながる意識をもった取り組みを行っている」という視点で評価してください。) | 3.00 | 3.33 | 3.35 |    | 3.30 | 3.19 | ↑0.11  |
| 39                  | 病院や関係機関、コーディネーターなどと連携し、校内の指導上の課題解決や指導の充実を図っている。                                                                                                            | 3.00 | 3.56 | 3.12 |    | 3.23 | 3.33 | ↓-0.10 |
| 40                  | 本校の教育に有益な情報を収集したり、教育効果が上がった実践などを共有したりして、互いの教育活動に生かせるように努めている。                                                                                              | 3.00 | 3.56 | 3.29 |    | 3.33 | 3.33 | →0.00  |
| 41                  | 各通信物やHP、校内掲示などを活用して、本校の教育活動の紹介や実践に役立つ情報など、特別支援教育の理解や充実に役立つ情報提供を意識した発信を行っている。                                                                               | 3.25 | 3.44 | 3.41 |    | 3.40 | 3.31 | ↑0.09  |

**記述欄**

- ・地域の特別支援教育の向上と通常の学級の中で学ぶ児童生徒の学びの充実の観点はセンター的機能を進めていく上で大切であると実感することができた。
- ・校内の連携と比べ病院との連携には難しい面が見られる。

| Ⅶ 保護者・病院・関係機関との連携(教務・事務(一部)) |                                                                  |      |      |      |      |      | H29<br>全校 | 前年比    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|--------|
| 番号                           | 評価指標                                                             | 小    | 中    | 高    | 事務   | 全校   |           |        |
| 42                           | 保護者や病院と日常的な連絡や適切な情報交換などを行い、必要な意思疎通を図っている。※事務                     | 3.25 | 3.44 | 3.12 | 3.50 | 3.26 | 3.33      | ↓-0.07 |
| 43                           | 児童生徒の社会性や創造性などを育むために、地域の社会資源を積極的に活用した効果的な学習活動の工夫を行っている。          | 3.00 | 3.44 | 3.35 |      | 3.33 | 3.14      | ↑0.19  |
| 44                           | 児童生徒の社会性を育むために、児童生徒の実態に応じた「交流及び共同学習」の充実と工夫を図っている。                | 3.25 | 3.44 | 3.35 |      | 3.37 | 3.33      | ↑0.03  |
| 45                           | キャリア発達の視点を踏まえ、将来の生活と社会とのつながりを意識した学習活動と進路指導を、児童生徒の状況に応じて適切に行っている。 | 3.25 | 3.44 | 3.24 |      | 3.30 | 3.19      | ↑0.11  |

記述欄

・生徒の経験や社会との関わりを広げるために教育活動をとおしてできることを考えていきたい。

| Ⅷ 校内研究・研修(教務)                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |      |      |      |    |      | H29<br>全校 | 前年比    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|------|------|----|------|-----------|--------|
| 番号                                                                                                                                                                                                                                      | 評価指標                                                    | 小    | 中    | 高    | 事務 | 全校   |           |        |
| 46                                                                                                                                                                                                                                      | 校内研究に積極的に参画し、学校課題などの解決に向けた取組を行っている。                     | 3.25 | 3.44 | 3.24 |    | 3.30 | 3.31      | ↓-0.01 |
| 47                                                                                                                                                                                                                                      | 校内研修を通して、自己の課題解決に向けた資質能力の向上を図るために役立てている。                | 3.00 | 3.67 | 3.29 |    | 3.37 | 3.44      | ↓-0.08 |
| 48                                                                                                                                                                                                                                      | 日常的な授業参観を行ったり授業研究などの機会を活用したりして、授業改善に向けた取り組みに生かしている。     | 2.75 | 3.44 | 3.24 |    | 3.23 | 3.39      | ↓-0.16 |
| 49                                                                                                                                                                                                                                      | 各種研修会などに積極的に参加し専門性を高めるための自己研鑽に努めるとともに、研修内容の活用と共有を図っている。 | 2.75 | 3.33 | 3.24 |    | 3.20 | 3.22      | ↓-0.02 |
| 記述欄                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |      |      |      |    |      |           |        |
| <p>・授業参観をすることが難しいときなどは、先輩教員に授業を見てもらい、アドバイスをもらうなどの工夫を行う必要があった。</p> <p>・授業参観はできなかったが、先輩教員からアドバイスをもらうなどして、授業改善に努めることができた。</p> <p>・研修に機会が少なかったなので、機会を見付けて研修に参加していく。</p> <p>・日歩の授業に役立つ研修であったり、若手教員のスキルアップにつながったりするための校内研修を行ってもよいのではないかな。</p> |                                                         |      |      |      |    |      |           |        |

| Ⅸ 学校予算・事務手続き等(教務・事務)                                                        |                                                                            |      |      |      |      |      | H29<br>全校 | 前年比    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|--------|
| 番号                                                                          | 評価指標                                                                       | 小    | 中    | 高    | 事務   | 全校   |           |        |
| 50                                                                          | 学校予算の執行は、事務部(教務部)と連携し、計画的な執行となるように心がけている。                                  | 3.00 | 3.44 | 3.29 | 3.75 | 3.35 | 3.38      | ↓-0.03 |
| 51                                                                          | 月々の予算の執行状況を理解し、費用対効果やコストなどを意識し学習活動において予算が効果的に執行されるように心がけている。               | 3.00 | 3.44 | 3.29 | 3.75 | 3.35 | 3.28      | ↑0.07  |
| 52                                                                          | 事務部(教務部)と連携し、学校運営に必要な事務手続き等が円滑に進められるように、提出期限を守るなど、必要に応じて確認、協力などを積極的に行っている。 | 3.25 | 3.33 | 3.41 | 3.75 | 3.41 | 3.36      | ↑0.05  |
| 記述欄                                                                         |                                                                            |      |      |      |      |      |           |        |
| <p>・長期的な視点から予算の執行を考えていくことができるよう協力していきたい。</p> <p>・書類などの提出は早めに行うよう心がけていく。</p> |                                                                            |      |      |      |      |      |           |        |

| Ⅹ その他の意見・要望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>今後の学校経営の改善に向けて提案(意見)があれば記入ください。</p> <p>・学校運営や児童生徒のことなどを職員同士で話し合っていくことができるような雰囲気職員室であることを大切にしていきたい。</p> <p>・日常の業務を円滑に進めるためにも、研修時間を1時間半程度で終わらせるようにて、授業の準備などを行うための時間をつくることができるとよい。</p> <p>・児童生徒の卒業後の生活を考えると、各教科の時数の関係上、難しいと思うが、準ずる教育課程の自立活動の時数をもう少し増やすなどして、充実していくことができるとよい。</p> <p>・機能移転に関して、来年度は函館への移転に付いても検討するため、移転準備委員会に札幌移転、函館移転の主担当を決めて進めていくことも検討する必要がある。</p> |  |