

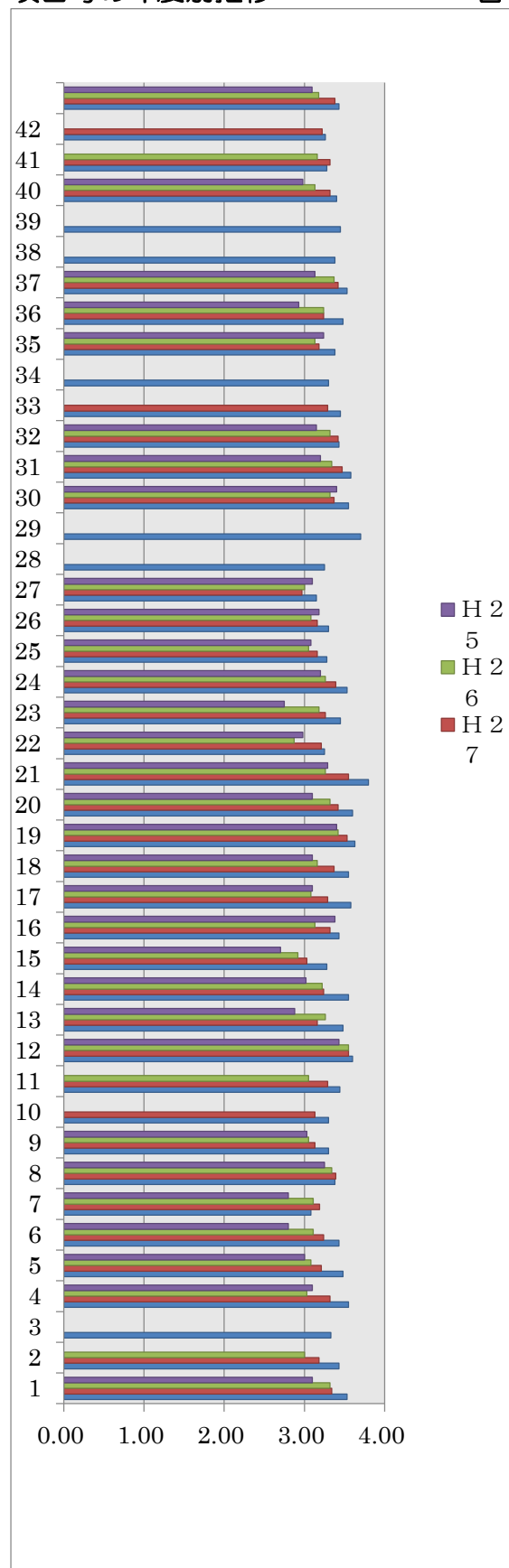
平成28年度学校評価について

平成28年度 学校評価(自己評価)結果

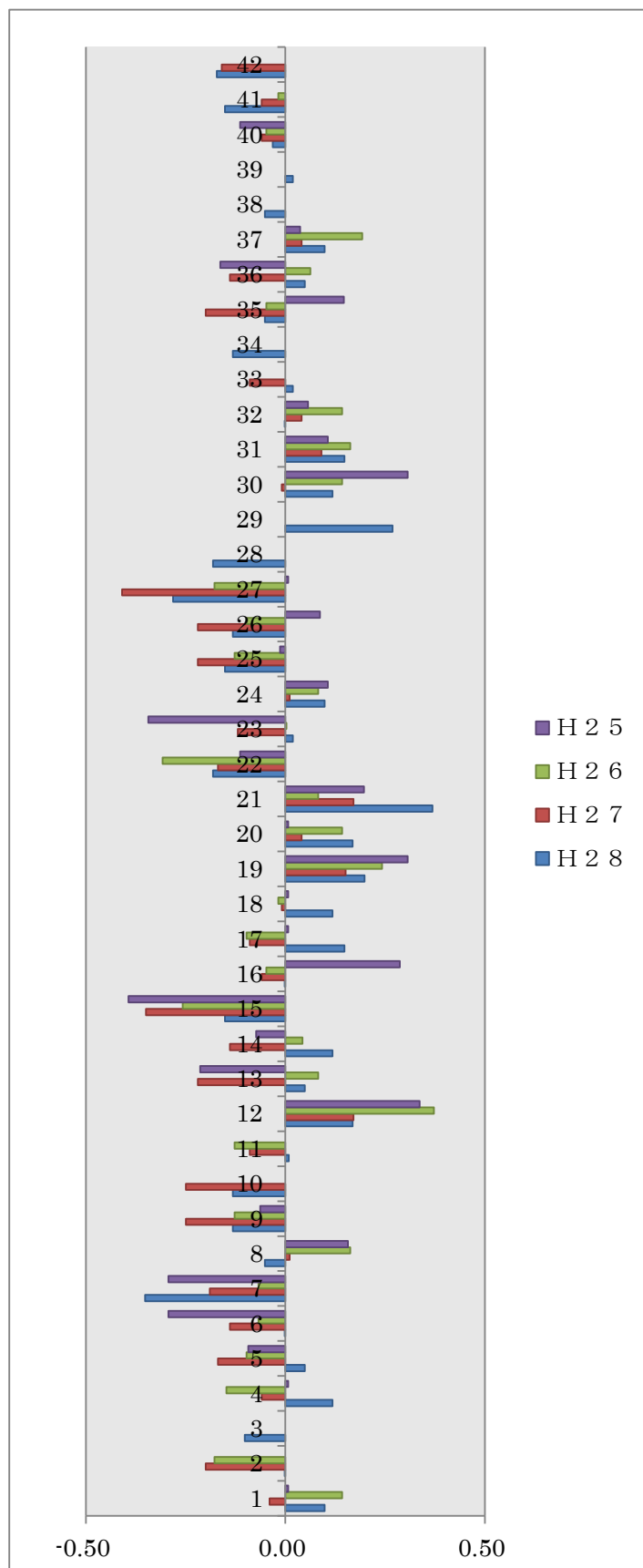
平成28年度 学校評価(自己評価)結果						H28 年度	H27 との 比較
項 目		評 価 指 標	H28	H27	比較	有意差	有意差
A 校 内 業 務	1	学校教育目標や重点教育目標を意識し、その達成を目指して日常の教育活動を推進している。	3.53	3.34	0.19		
	2	学校教育目標等を達成できるよう、適切な教育課程（時間割、行事計画等）が編成され実施されている。	3.43	3.18	0.25		↑
	3	職員個々が学校職員としての自覚を持ち、主体性をもって学校運営に携わっている。	3.33	-	-		
	4	各学部、事務部が協働体制を整え、連携して円滑な教育活動を展開している。	3.55	3.32	0.23		↑
	5	各会議等を通して職員間で情報が共有され、共通理解と協力による業務推進が行われている。	3.48	3.21	0.27		↑
	6	諸会議や各種打ち合わせなどは、効果的・効率的に運営されている。	3.43	3.24	0.19		
	7	各部や分掌での業務は、職員個々の能力や特性に応じて適切に分担されるとともに各部や他分掌等横の連携が図られ、組織的に機能して処理されている。	3.08	3.19	-0.12	Low	↓
	8	保護者へ教育(指導)内容や方法、評価(様子)、諸費、事務手続きなどについて日常的に説明し、理解を得ている。	3.38	3.39	-0.02		↓
	9	保護者と職員の協力のもとでPTA活動の活性化に努めている。	3.30	3.13	0.17		
	10	学校職員と病院各部署との共通理解の下、連携して教育の充実が図られている。	3.30	3.13	0.17		
	11	諸活動の工夫や物品の有効活用など、予算を計画的・効率的に執行している。	3.44	3.29	0.15		
B 地 域 連 携 ・ 校 内 支 援	12	学校だよりやウェブページ、授業公開などの充実を図り、地域に対して本校の教育活動や病弱教育の理解・啓発を行っている。	3.60	3.55	0.05		↓
	13	学部や学級の教育活動において、地域の人材や施設等の教育資源を活用している。	3.48	3.16	0.32		↑
	14	教育活動や教育相談、研修、児童生徒の支援などの取り組みの中で関係機関や地域ネットワーク等と連携している。	3.55	3.24	0.31		↑
	15	相談や支援活動に、担当者のみならず他の職員も協力して組織的に取り組んでいる。	3.28	3.03	0.25		↑
C 安 全 管 理 ・ 健 康 管 理	16	火災や地震、不審者や情報漏洩などに備えたマニュアルが整備されるとともに、訓練や研修などを通じてそれらに対応するための校内体制が整えられている。	3.43	3.32	0.11		
	17	児童生徒が自分で身を守る力や非常時における職員の対応力が向上するよう、想定を工夫した訓練が実施されている。	3.58	3.29	0.29		↑
	18	傷病発生や感染症対策、衛生管理等のマニュアルが整備され、日常的な管理や発生時に組織的に対応できる体制が整えられている。	3.55	3.37	0.18		
	19	施設・設備・衛生状態などの点検活動、修繕や清掃等が日常的・組織的に行われ適切な学習環境が整えられている。	3.63	3.53	0.10		
	20	八雲病院や保護者等と十分連携し、日常的な健康管理が適切に実施されている。	3.60	3.42	0.18		
D 教 育	21	指導に必要な補助具やコンピュータ等の情報機器などの支援機器が整備され、教育活動に活用されている。	3.80	3.55	0.25	High	↑
	22	教材・教具も適切に管理されるなど校内は整理・整頓が行き届いており、使用しやすい環境が整えられている。	3.25	3.21	0.04		↓

環境	23	各種教材や図書などの整備充実がなされ、教育活動に活用されている。	3.45	3.26	0.19		
	24	日常の学習活動や連絡など、保護者や児童生徒などにわかりやすく工夫した掲示がなされている。	3.53	3.39	0.14		
E 専門性の向上	25	病弱教育や重度重複障害教育の専門性向上のため、道内外の関係機関とも連携して計画的・組織的な研修が推進されている。	3.28	3.16	0.12		
	26	質の高い授業づくりを目指し、校内の授業研究や授業公開、研修会等への参加や自己研鑽などに取り組んでいる。	3.30	3.16	0.14		
	27	病弱教育や重度重複障害児の教育・指導などに関する図書や事例などの文献の充実や整理が図られ、必要に応じて活用されている。	3.15	2.97	0.18		
	28	校内外の各種研究・研修会の成果や校内の経験や専門性の高い職員を活用するなどして職員個々の専門性が高まり、学校全体の教育力向上が図られている。	3.25	-	-		
F 学習・生徒・進路指導	29	児童生徒一人一人の能力・心身の状態・生育歴・生活環境等を的確に捉えた実態把握と児童生徒理解に努めている。	3.70	-	-		
	30	個別の教育支援計画や個別の指導計画など、保護者や学部において共通理解を図り、年間指導計画などに生かして指導を進めている。	3.55	3.37	0.18		
	31	児童生徒一人一人の願いや良さを生かした指導を工夫し、児童生徒が十分理解でき、主体的に取り組める授業づくりをしている。	3.58	3.47	0.11		
	32	校内外で様々な学習場面を設定・工夫・活用し、児童生徒の特徴を生かした表現力やコミュニケーション能力を育成している。	3.43	3.42	0.00		↓
	33	アクティブ・ラーニングを取り入れるなど、習得した知識の活用や意見を出し合うなどして児童生徒が主体的・能動的に学習を深める指導に取り組んでいる。	3.45	3.29	0.16		
	34	キャリア発達の視点に立った指導が計画的・継続的に行われ、児童生徒一人一人に応じた知識・技能や活用力等を育成する指導に取り組んでいる。	3.30	-	-		
	35	児童生徒へ道徳や全ての教育活動を通じて、自他の生命や規範意識、自然などを大切にする気持ちを育成している。	3.38	3.18	0.20		
	36	児童生徒が自己理解を深め、自己肯定感を育み積極的に生きようとするための適切な指導や心理的ケアが実施されている。	3.30	3.24	0.06		↓
	37	相手校と十分連携し、児童生徒のニーズや実態などに応じ、充実した交流及び共同学習を進めている。	3.53	3.42	0.11		
	38	関わる職員による共通理解の下で指導の状況や結果を適切に評価し、学校生活全体を通して児童生徒一人一人の教育的ニーズに対して偏りなく適切な指導が行われている。	3.38	-	-		
	39	児童生徒が見通しをもって学習に取り組み達成感を得られる指導となるよう、適切な単元・題材設定の下でねらいが明確化され、教材・教具や教師の発話等に配慮されたわかりやすい授業づくりに取り組んでいる。	3.45	-	-		
G その他	40	年齢や実態に応じた勤労観の育成や自己理解、進路や職業に関わる情報提供など、主体的な進路選択能力を育成している。	3.40	3.32	0.08		
	41	本人や保護者の意識を高めるために、関係機関とも連携して計画的な進路指導や情報提供などを行っている。	3.28	3.32	-0.04		↓
	42	今年度の重点教育目標は、ほぼ達成されたと思う。	3.26	3.22	0.04		↓
全項目平均			3.42	3.29	0.14		

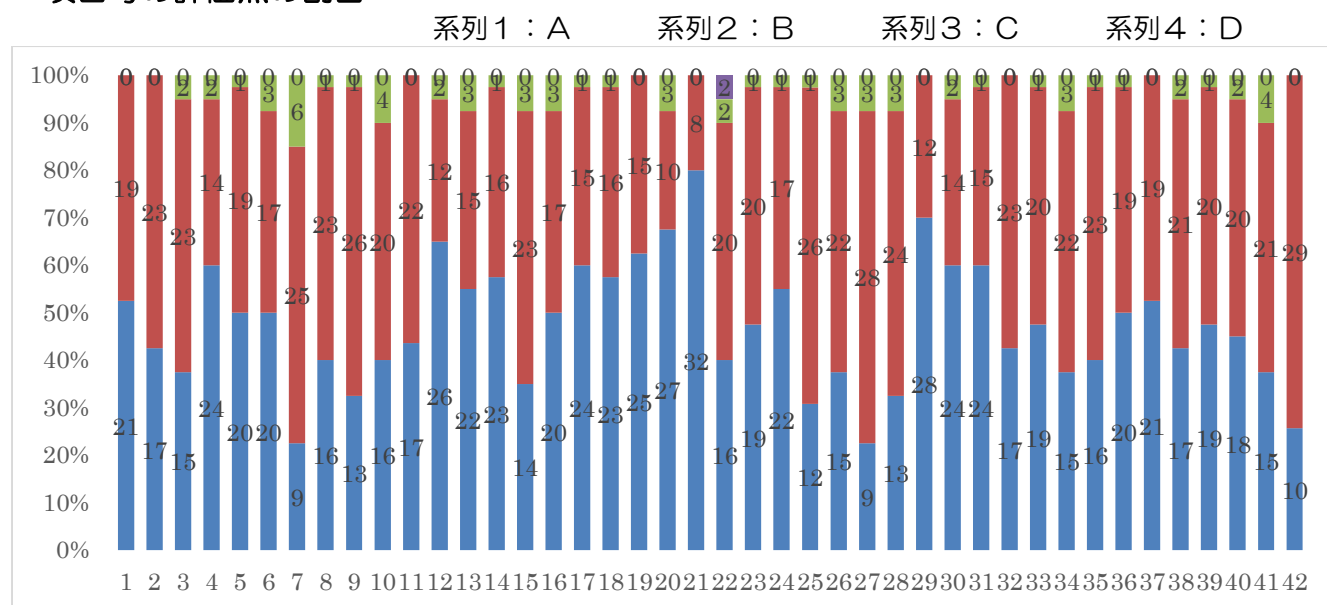
項目毎の年度別推移



各年度における平均得点を0とした際の、項目毎の推移



項目毎の評価点の割合



○ 評価が高い項目

- 17：【安全管理・健康管理】児童生徒が自分で身を守る力や非常時における職員の対応力が向上するよう、想定を工夫した訓練が実施されている。
- 19：【安全管理・健康管理】施設・設備・衛生状態などの点検活動、修繕や清掃等が日常的・組織的に行われ適切な学習環境が整えられている。
- 21：【教育環境】指導に必要な補助具やコンピュータ等の情報機器などの支援機器が整備され、教育活動に活用されている。
- 29：【学習・生徒・進路指導】児童生徒一人一人の能力・心身の状態・生育歴・生活環境等を的確に捉えた実態把握と児童生徒理解に努めている。
- 31：【学習・生徒・進路指導】児童生徒一人一人の願いや良さを生かした指導を工夫し、児童生徒が十分理解でき、主体的に取り組める授業づくりをしている。

○ 評価が低い項目

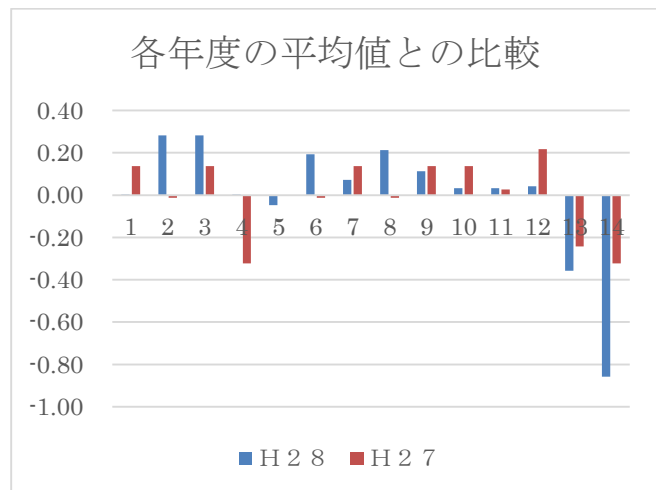
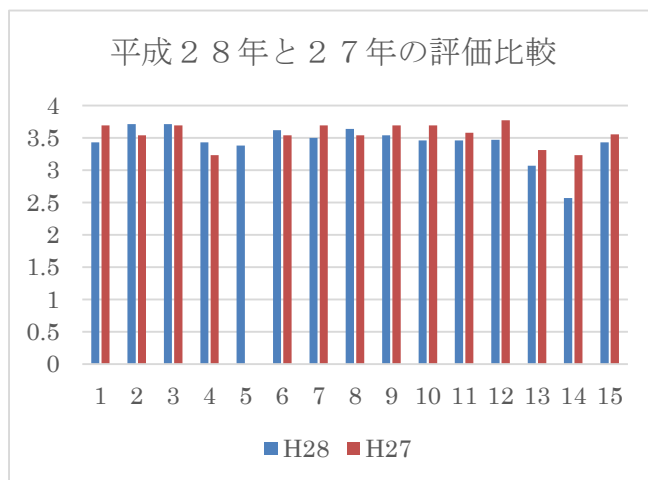
- 7：【校内業務】各部や分掌での業務は、職員個々の能力や特性に応じて適切に分担されるとともに各部や他分掌等横の連携が図られ、組織的に機能して処理されている。
- 8：【校内業務】保護者へ教育(指導)内容や方法、評価(様子)、諸費、事務手続きなどについて日常的に説明し、理解を得ている。
- 27：【専門性の向上】病弱教育や重度重複障害児の教育・指導などに関する図書や事例などの文献の充実や整理が図られ、必要に応じて活用されている。
- 28：【専門性の向上】校内外の各種研究・研修会の成果や校内の経験や専門性の高い職員を活用するなどして職員個々の専門性が高まり、学校全体の教育力向上が図られている。
- 42：【その他】今年度の重点教育目標は、ほぼ達成されたと思う。

○ D評価がある項目

- 22：【教育環境】教材・教具も適切に管理されるなど校内は整理・整頓が行き届いており、使用しやすい環境が整えられている。

児童生徒アンケートの結果

		H28	平均比較	H27	H28:27 比較
1	学校へ行くのが楽しい。	3.43	0.00	3.69	-0.26
2	自分から、みんなに挨拶できる。	3.71	0.28	3.54	0.17
3	先生たちは、自分たちの意見をよく聞いてくれる。	3.71	0.28	3.69	0.02
4	授業は分かりやすく楽しい。	3.43	0.00	3.23	0.20
5	自分で調べたり、考えたり、工夫することが楽しい。	3.38	-0.05	-	-
6	先生たちは、いろいろ工夫をして教えてくれる。	3.62	0.19	3.54	0.08
7	先生たちは、自分たちが努力したことを認めてくれる。	3.50	0.07	3.69	-0.19
8	先生たちは、困ったときにはすぐに相談にのってくれる。	3.64	0.21	3.54	0.10
9	命の大切さや社会のルール、生活で役立つことを学習している。	3.54	0.11	3.69	-0.15
10	将来の夢や卒業後(進学や生活)に向けた学習をしている。	3.46	0.03	3.69	-0.23
11	体育祭や学校祭、芸術鑑賞会などの学校の行事に満足している。	3.46	0.03	3.58	-0.12
12	児童生徒会や委員会では、楽しく充実した活動ができている。	3.47	0.04	3.77	-0.3
13	学校や病棟に、何でも話せる友達がいる。	3.07	-0.36	3.31	-0.24
14	できるだけ本を読むようにしている。	2.57	-0.86	3.23	-0.66
		3.43		3.55	-0.13



○ 改善が見られる項目

- 2：自分から、みんなに挨拶できる。
- 4：授業は分かりやすく楽しい。
- 6：先生たちは、いろいろ工夫をして教えてくれる。
- 8：先生たちは、困ったときにはすぐに相談にのってくれる。

○ 評価が低下した項目

- 1：学校へ行くのが楽しい。
- 7：先生たちは、自分たちが努力したことを認めてくれる。
- 10：将来の夢や卒業後(進学や生活)に向けた学習をしている。
- 12：児童生徒会や委員会では、楽しく充実した活動ができている。
- 13：学校や病棟に、何でも話せる友達がいる。
- 14：できるだけ本を読むようにしている。

平成 28年度学校評価(保護者評価)の結果

項目	No	評価指標	評価				年度ごとの平均				
			A	B	C	D	H28	H27	H28・27比較	H26	H25
学校全体	1	学校は懇談や学校だより等の通信物、ホームページ等を通じて、学校の教育方針や考え方などを伝えてくれている。	12	3	0	0	3.80	3.86	-0.06	3.10	2.84
	2	学校だよりや学級だより、校内掲示、ホームページ等から学校や子どもたちの学習の様子が十分に伝わってくる。	10	5	0	0	3.67	3.93	-0.26	-	3.27
	3	授業参観や懇談の時期や回数などは現状でよいと思う。	11	3	0	1	3.60	3.69	-0.09	3.10	2.48
	4	学校の行事の回数や内容は現状でよいと思う。	10	4	0	1	3.53	3.69	-0.16	3.00	-
	5	学校はPTA活動に協力して取り組んでくれている。	8	7	0	0	3.53	3.92	-0.39	2.80	-
	6	事務では就学奨励費等の事務手続きについてわかりやすく説明してくれている。	4	9	2	0	3.13	3.57	-0.44	2.80	-
	7	教職員は、来校時や電話などの際の言葉遣いや応対も適切で明るく、親切に対応してくれている。	14	1	0	0	3.93	4.00	-0.07	3.25	-
	8	教職員は、出した意見や相談、質問などに誠意をもって対応してくれている。	12	3	0	0	3.80	3.93	-0.13	3.03	-
【記述評価】 - 保護者が全道各地に住んでいるとのこと、遠くに住んでいる方が多いので参観や懇談、行事の数が少ないのは学校の配慮だと思うが、もう少し保護者も参加するような行事や参観があってもよいのではないと思う。せっかく同じ学校に通うことになった子どもたち同士なので、友だちとの関係は大切にしておいてほしい。 - 先生方や事務の方の対応は親切でございます。学校の行事も生徒さんみんながんばっていて、その姿を見ると感動し、とても清らかな気持ちになるのですが、学校祭等で高等部の出し物が少々長いなあと思います。生徒さんたちは本当頑張ってやっているのを見ていて楽しいのですが、時間的に長いなあと思ってしまいます。											
安全管理・健康管理	9	教室やトイレ等、校舎内の清掃や感染防止などへの対応が適切になされ、衛生面に十分配慮した環境になっている	11	4	0	0	3.73	3.93	-0.20	-	-
	10	学校の施設・設備は子どもたちの状態に応じて十分配慮されており、安全に学習できる環境になっている	11	4	0	0	3.73	4.00	-0.27	-	3.23
	11	子どもの健康状態に十分配慮して指導してくれている。	13	2	0	0	3.87	3.93	-0.06	3.43	3.16
【記述評価】											

		- 健康な子ではないので無理はさせたくないが、少しおなかが痛いぐらいで早退・欠席という甘い考えは持って欲しくないの、痛みは本人しかわからないけど、先生方には甘えなのか、本当に痛いのか、見極めて欲しいと思う。 - とてもよい環境だと思います。いつもきれいです。清掃されている方に感謝です。健康状態にもとても配慮してもらっています。									
	12	先生方は、子どものことを十分に理解してくれている。	11	4	0	0	3.73	3.62	0.11	3.02	3.13
	13	個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成に当たっては、十分な共通理解や説明がなされ、保護者の要望なども取り入れて作成してくれている。	12	3	0	0	3.80	3.77	0.03	2.88	-
	14	先生方は、子どもの力に合わせて指導内容や方法、教材などを工夫し、力を伸ばすよう熱心に指導してくれている。	11	4	0	0	3.73	-	-	-	-
	15	懇談では学習の様子などをていねいに伝えてくれ、保護者の話もよく聞いてくれる。	11	4	0	0	3.73	3.82	-0.09	2.70	-
学習指導	16	通知表の評価や記述は適切でわかりやすく、評価の内容や指導の状況についても詳しく説明してくれる。	12	3	0	0	3.80	3.75	0.05	3.38	-
	17	卒業後の進路について、見通しが持てるような説明や情報提供、具体的な支援などがなされている。	8	7	0	0	3.53	3.56	-0.03	3.10	3.28
	18	この学校は、病気や障害のある子どもを通わせたいと思う学校だと思う。	14	1	0	0	3.93	3.85	0.08	3.10	-
	【記述評価】 - 援助が必要なことが多いので「何もできない…」と消極的になるのではなく、手助けがあればできるがんばるという気持ちを持って欲しいので、先生方は一生懸命サポートしてくださっているのがわかるので、とても嬉しいです。これからも宜しくお願いいたします。 - 去年に続き担任の先生には本当感謝してます。今まで食べられなかったものやできることも増え、ありがたいです。指導も熱心してくれてます。学部の先生もとても丁寧で優しいです。本当十分理解してもらってます。										
その他	その他、どの項目にも該当しないような意見がありましたら記述してください。 - 仕事の都合で学校の行事以外の時は学校に行くことがないのでちょっとしたひとこまであってもビデオで記録して見せていただけると嬉しいです。四六時中一緒にいて見張っているという意味ではなく、「こんな姿がありました」といろいろな先生から声をかけていただいた時に見たことがない姿だったので見てみたいなと思ってしまい「ビデオ撮っていませんか」と思わず言ってしまったことがあって、写真だけでなくビデオでの活動の記録もあると楽しい思い出に残るかなと思いました。 - 楽しく学校に通っております。ありがとうございます。学校はどうなっていくんですかね。ずっとあってほしいです。										

○ 日常の教職員の対応への好印象、通わせたい学校としての評価が高いので、期待と信頼に応えるためにも、より一層の教育内容の充実と説明できる指導・支援の充実を図っていく必要がある。